



Утверждаю

Директор МБОУ «Большекокузская СОШ»

Э.М.Сунгатуллина

Принят на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021г.

Приказ №91 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Большекокузская средняя
общеобразовательная школа" Апастовского
муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2026 годы

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большекокузская средняя общеобразовательная школа" Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022–2026 годы (далее – Школа, Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большекокузская средняя общеобразовательная школа" Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022–2026 годы (далее – Программа)
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
--	--

Срок реализации Программы	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) 4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 13. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г. 14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. 15. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Устав МБОУ «Большекокузская СОШ»</p>
--	---

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><u>Первый этап (2022 год) – аналитикопроектировочный:</u> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.</p> <p><u>Второй этап (2022 – 2026 годы) – реализующий:</u> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы - развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (декабрь 2026 года) – аналитикообобщающий:</u> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа — школа будущего» – «Цифровая школа»

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности. – Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Уровень качества образования. – Уровень успеваемости обучающихся. – Доля обучающихся, перешедших в следующий класс. – Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике. – Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике. – Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA. – Доля детей, осваивающих по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе. – Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. – Охват обучающихся системой внеурочной деятельности. – Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся – Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. – Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. – Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). – Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего
--------------------	--

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся школы использующих возможности цифрового образовательного контента «Иннополис» https://educont.ru/ – Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью. – Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. – Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. – Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности. – Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. – Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы. – Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. – Уровень социализации обучающихся. – Доля учащихся, задействованных в мероприятиях духовнонравственной, патриотической направленности; – Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. – Снижение/отсутствие количеств несчастных случаев с работниками и детьми. – Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации
Ожидаемые результаты	<p>Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО (ФГОС-2021); – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся; – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; – повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей)

в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, как следствие – повышение мотивации к обучению;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект 2. «Цифровая школа»:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

-

Организационно-управленческие условия	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности.
Координаторы	Сенгатуллина Э.М., директор. Зайнуллина З.М., информатик
Исполнители Программы	Педагогической коллектив МБОУ «Большекокузская СОШ»
Ресурсное обеспечение	Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально-техническими ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально-технической базы школы.
Структура программы развития	Введение. Раздел 1. Анализ актуального уровня развития. Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса. Раздел 3. Концепция развития школы. Раздел 4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования. Раздел 5. Приоритетные направления и мероприятия по реализации программы. Раздел 6. Финансовый план программы развития.

І РАЗДЕЛ
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
1.1. Сведения о МБОУ «Большекокузская СОШ»

<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации</p>	<p>на русском языке: Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекокузская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан Сокращенное наименование: МБОУ «Большекокузская СОШ»</p> <p>на татарском языке: Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы «Зур Күккүз урта гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе Сокращенное наименование: «Зур Күккүз УГББМ» МБГБУ</p>
<p>Дата создания образовательной организации</p>	<p>1970</p>
<p>Учредитель образовательной организации</p>	<p>Муниципальное образование «Апастовский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>Юридический адрес учредителя: 422350, Республика Татарстан, Апастовский район, пгт. Апастово, ул.Молодежная, 35 Контактный телефон: 84376-21-6-53 E-Mail: Roo.Aps@tatar.ru apas_rono@mail.ru</p>
<p>Наименование представительств и филиалов</p>	<p>Нет</p>
<p>Место нахождения образовательной организации</p>	<p>Юридический адрес: 422354, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Школьная, д. 3 Фактический адрес: 422354, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Школьная, д. 3</p>
<p>Режим и график работы образовательной организации</p>	<p>Для работников школы, кроме педагогических работников (шестидневная рабочая неделя): понедельник-суббота: 8.00 - 16.00 , воскресенье - выходной день</p> <p>Для педагогических работников: шестидневная рабочая неделя с проведением занятий по расписанию и одним выходным днем – воскресенье Школа работает в 1 смену. Начало учебных занятий в 8.00.</p>

	<p>Шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах. Выходной день – воскресенье.</p> <p>Пятидневная учебная неделя в 1-х классах. Выходные дни – суббота, воскресенье</p> <p>В ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день 5 уроков. Во втором полугодии - январь – май по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день 5 уроков.</p> <p>Расписание звонков: Продолжительность</p> <p>перемены:</p> <table data-bbox="421 472 1094 763"> <tr> <td>1 урок – 8.00 – 8.45</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>2 урок – 8.55 - 9.40</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>3 урок – 10.00 – 10.45</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>4 урок – 11.05 – 11.45</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>5 урок – 11.55 – 12.40</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>6 урок – 12.50 – 13.35</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>7 урок – 13.45 – 14.30</td> <td></td> </tr> </table> <p>После окончания учебных занятий: классные часы, внеклассные мероприятия, работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей по плану и расписанию занятий утвержденных директором школы</p>	1 урок – 8.00 – 8.45	10 мин	2 урок – 8.55 - 9.40	20 мин	3 урок – 10.00 – 10.45	20 мин	4 урок – 11.05 – 11.45	10 мин	5 урок – 11.55 – 12.40	10 мин	6 урок – 12.50 – 13.35	10 мин	7 урок – 13.45 – 14.30	
1 урок – 8.00 – 8.45	10 мин														
2 урок – 8.55 - 9.40	20 мин														
3 урок – 10.00 – 10.45	20 мин														
4 урок – 11.05 – 11.45	10 мин														
5 урок – 11.55 – 12.40	10 мин														
6 урок – 12.50 – 13.35	10 мин														
7 урок – 13.45 – 14.30															
Контактные телефоны	Директор - телефон: +7(843)-763-12-42														
Адрес электронной почты школы	E-mail: kokuzi@mail.ru Kokuzskaya.Sosh@tatar.ru														
Адрес официального сайта школы	https://edu.tatar.ru/apastovo/b-kokuzy/sch https://vk.com/club216902319														
Место осуществления образовательной деятельности, в т.ч. не указанных в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствии с ч.4 ст.91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	<p>Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Школьная, д. 3 422354, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Ленина, д. 50</p> <p>Республика Татарстан Апастовский муниципальный район, п.г.т. Апастово, ул. Красноармейская 65 Б</p>														

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет старшеклассников.

Характеристика контингента обучающихся.

Год	2020	2021
Численность	52	55

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Количество детей из полных семей	51
2.	Количество детей из неполных семей	4
3.	Количество многодетных семей	5
4.	Количество детей, имеющих опекунов	0
5.	Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении	0
6.	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	2
7.	Количество малообеспеченных семей	9

Организация образовательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке с изучением отдельных предметов на двух языках (татарском и русском)

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1 класса, шестидневная неделя для 2-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно- методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Внешние связи школы. МБОУ «Большекокузская СОШ» в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:

- Сельский дом культуры.
- Сельская библиотека.

Материально-техническая база. Школа имеет одно здание. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Материально-техническая база Школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне:

№	Необходимые средства	Имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		Необходимо
	Компьютеры	2	
	Ноутбуки	11	
	Комплект робототехники	0	
	Нетбуки	6	
	Интерактивная	1	

	панель		
	Интерактивный комплекс с моноблоком	0	
	Множительная техника: ксероксы, принтеры, сканеры	3	
	Телевизоры	0	
2	Программные инструменты	1	
3	Отображение образовательного процесса в информационной среде	https://edu.tatar.ru/apastovo/b-kokuzy/sch	Условия созданы

№	Перечень учебных кабинетов	Количество кабинетов	Оснащение кабинетов в %
1	Кабинет истории и обществознания	1	50%
2	Кабинет математики и информатики	1	50 %
3	Кабинет английского языка	0	0 %
4	Кабинет татарского языка и литературы	1	50 %
5	Кабинет русского языка и литературы	1	50 %
6	Кабинет химии, биологии Химия Биология	1	50 %
			50 %
7	Кабинет физики	1	40 %
8	Кабинет музыки	0	0%
9	Кабинет технологии и географии: Технология - столярное дело слесарное дело обслуживающий труд географии	1	30 %
			0%
			0 %
			50%
1	Кабинет ОБЖ	0	40 %
1	Библиотека	1	19%
1	Спортзал (аренда)	1	60%
1	Кабинет начальных классов	4	55%

информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Ведущее направление инновационной деятельности ОУ - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер, мероприятий и готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики, информатики и ИКТ.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

14. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

15. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

16. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За весь период работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

1.2. Кадровые ресурсы

В 2021 году в школе работает 18 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей, 1 – в декретном отпуске. Возрастной состав педагогов позволяет сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

Стаж работы	Человек
До 1 года	0
1 - 5 лет	1
5 -10 лет	3
10 - 15 лет	2
15 - 20 лет	3
21 - 30 лет	6
31 - 40 лет	1
Свыше 40 лет	2

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью. Средний возраст составляет 47 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

Уровень профессиональной компетентности педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	2	13	1	2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ МБОУ « БОЛЬШЕКОКУЗСКАЯ СОШ» на 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет(ы)	Курсы повышения квалификации			Квалификационная категория
			Дата выдачи удостоверения, объем часов	Тема	Обучающая организация	
1	Сунгатуллина Эльвира Минзакировна <i>Директор школы</i>	История, обществознание	2021 Объем 72 часа От 11.12.2020 Объем 96 часов	Управление образовательной организацией в условиях реализации требований современных федеральных документов в области образования Валидность изучения историко-обществоведческих дисциплин в контексте реализации «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан» ГАОУ ДПО ИРО РТ	первая
2	Яруллина Гульгена Зиннатзяновна <i>Зам.директора по УВР</i>	Начальные классы				высшая
3	Хабибуллина Лилия Фаридовна	Начальные классы				первая
4	Миннуллина Фанзиля Филлировна <i>Зам.директора по ВР</i>	Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература	от 29.03.19, объем 96 часов 30.10.2020 Объем 30 часов	Развитие предметной и методической компетентности учителя родного (татарского) языка и культуры Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	ГАОУ ДПО ИРО РТ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО	первая
5	Зайнуллина Залия Мингадиевна	Математика информатика	от 30.11.2020г. Объем 112 часов 10.12.2020 Объем 72 часа	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) Формирование ИКТ-грамотности школьников	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпрос РФ» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	высшая

					развития работников образования Минпрос РФ»	
6	Сулейманова Наиля Мансуровна	Русский язык и литература	2021 Объем 36 часов	Поликультурное образование в современной школе	ГАОУ ДПО ИРО РТ	первая
7	Яруллина Идея Мунировна	Начальные классы	20.12.2020 Объем 30 часов От 02.02.2021г. Объем 72 часа 20.02.2021 г Объем 24 часа	Новые подходы в системе воспитательной работы в школе Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Академия менеджмента» ГАОУ ДПО ИРО РТ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО	первая
8	Хайруллина Гузьял Газизовна	Русский язык и литература	от 30.11.2020г. Объем 112 часа	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпрос РФ»	первая
9	Хафизов Илмас Айтуганович	Математика Физика				первая
10	Хайруллин Рифхат Талгатович	География Технология				первая
11	Хабибуллина Роза Рустямовна	Начальные классы Математика -5	30.11.2020 Объем 112 часов	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	первая
12	Мусаева Эндже Равиловна	Родной (татарский) язык и родная				Нет категории

		(татарская) литература				
13	Бурганова Ландыш Римовна	ИЗО Музыка Технология				СЗД
14	Ибрагимова Фарида Рашитовна	Начальные классы Немецкий язык как второй иностраный				первая
15	Гайфуллин Ильфат Маратович	ОБЖ История Обществознание				Нет категории
16	Гизатуллина Фарида	Биология	16.03.2019 Объем 36 часов	Профессиональная компетентность тьютора цифровой школы в условиях реализации ФГОС общего образования	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	первая
17	Миннуллин Фаяз Вазыхович	Физическая культура				первая
18	Миннуллина Инзиля Фанисовна	Английский язык				первая

**II Раздел.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

учебный год	успеваемость	качество	обученность
2015-2016	100%	79,64%	61%
2016-2017	100%	70%	53,3%
2017-2018	100%	60%	60%
2018-2019	100%	68%	51%
2019-2020	100%	65%	58%
2020-2021	100%	50%	56%

**Сравнительный анализ успеваемости качества знаний за последние
4 года**

Параметры статистики	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников	60	62	57	55
в начальной школе	26	17	16	13
в основной школе	42	39	32	34
в старшей школе	14	6	9	8
Отличников:	7	8	9	9
Ударников	32	27	24	17
Окончили 9 кл с отличием	0	0	0	1
Окончили 11кл с золотой медалью	0	3	2	3
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости:	60 %	68%	65%	50%
Обученность	60 %	51%	58%	56%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.
Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсовета, методических объединений проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:

Предметы	2019 -2020	2020 -2021
Русский язык	3,7 (диагностическое тестирование в 10 кл.)	4,3
Математика	4 (диагностическое тестирование в 10 кл.)	3,7
История		-
Обществознание		3,4
Биология		3
География		-

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования:**

Предметы	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
Русский язык	62	81,5	81,5	70,4
Математика (профиль)	39	66	72	94
Математика (база)	4.5	5	-	-
История	-	-	-	77
Обществознание	79	78	-	
Физика	48	46	-	87
Химия	-	76	-	-
Биология	-	70	-	-
Литература			73	65

География				74
-----------	--	--	--	----

2.2. Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2019-2020 учебном году ставила своей целью формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реали-зации ФГОС.

В результате работы удалось реализовать ряд поставленных задач:

- формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, Российское движение школьников;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Работа велась по следующим **приоритетным направлениям воспитательной деятельности:**

- **Общекультурное направление** (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление** (физкультурно-оздоровительное воспитание);
- **Социальное направление** (самоуправление, трудовое, профориентация);
- **Общеинтеллектуальное направление** (проектная деятельность).

III Раздел.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
 - ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 - ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

- внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса; принятие на их базе соответствующих управленческих решений;

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн- образования;

- создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;

- создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;

- реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся; - ранняя профориентация обучающихся;

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей; обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник)

3.2. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года Школа

стремится реализовать следующую **миссию**:

- стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, он-лайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2026

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я- концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- 1) адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- 2) владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- 3) критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- 4) осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- 5) готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- 6) готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- 7) умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный

диалог, владеющий культурой речи;

8) уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;

9) умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;

10) умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Модель педагога школы-2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режим диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ ОУ заключается в том, что они:

– направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками

учебно- познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;

– реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;

– учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

3.3. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила **следующую цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.

Задачи программы:

– создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно- методической базы для неё;

– обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;

– повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

– создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;

– обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально- ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;

– создать условия для вовлечения родителей и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

IV РАЗДЕЛ .

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школына 2016-2021 годы

С 2016 года коллектив Школы работает в рамках реализации Программы

развития, разработанной на 2016-2021 годы. Анализируя результаты выполнения данной Программы развития, можно утверждать, что Программа реализована в соответствии со своими положениями в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации **заявленной цели:** создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах обучающихся.

Деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями программы была организована в соответствии с **приоритетными направлениями:**

- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- Нормативно-правовая обеспеченность школы.
- Управление школой.
- Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.
- Информатизация образовательного учреждения. Программа реализовывалась в 3 этапа:

1. Подготовительный (2015–2016 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2016–2020гг.) Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный (2020–2021 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития была разработана модель образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению качества образования, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности. На втором этапе реализована модель образовательной и воспитательной среды и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершены начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечивающие последовательные изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в школе. На третьем этапе в соответствии с мероприятиями программы развития проведены социологические опросы и мониторинг, подведены итоги реализации программы развития.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является: формирование образовательной среды, способствующей достижению заявленных целей. Заявленные индикаторами реализации Программы развития за истекший период достигнуты.

Эффективность реализации Программы развития подтверждается следующими показателями работы школы:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования;

- расширился диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- улучшены условия реализации образовательной программы школы;
- удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Большекокузская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

4.2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Школе	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитания школьников.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p>	<p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.</p>
<p>V. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития школы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
III. Социально-культурологическая особенность края и района.	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития:

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС	4	4	4
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы	5	3	3
2.	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	2

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащенности.

Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и

риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

V РАЗДЕЛ . ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»

Актуальность. Актуальность проекта определяется переходом образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, приоритетным направлением политики государства в области образования, , выдвиганием в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого- педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1) создать условия для внедрения новых форматов обучения и ООП НОО и ООП ООО (ФГОС-2021), направленных на формирование современных компетенций у обучающихся;
- 2) повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- 3) обеспечить создание высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и других предметных областей;
- 4) создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований;
- 5) создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 6) обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО по требованиям ФГОС-2021;
- качественное обновление содержания общего образования качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период, гг.
1.	Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности.	100%	2022-2026
2.	Полнота реализации образовательных программ.	100%	2022-2026
3.	Уровень качества образования.	Не ниже 40%	2022-2026

4.	Уровень успеваемости обучающихся.	Не ниже 95%	2022-2026
5.	Доля обучающихся, перешедших в следующий класс.	100%	2022-2026
6.	Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике.	Не ниже 100%	2022-2026
7.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике.	Не ниже 100%	2022-2026
8.	Доля обучающихся, включенных в процесс формирования функциональной грамотности с ориентацией на содержание обновленных ФГОС	2022 – 7% 2023 – 10% 2024 – 12% 2025 – 20%	2023-2026
9.	Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.		2023-2026
10.	Доля детей, осваивающих по обновленным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе предметную область: – «Информатика»	100%	2023-2026
11.	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	100%	2023-2026
12.	Охват обучающихся системой внеурочной деятельности.	100%	2022-2026
13.	Уровень социализации обучающихся.	90%	2023-2026
14.	Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся	70%	2023-2026

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				

1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021	Администрация Школы	2022	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса школы в соответствии требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. Разработка нормативно-правовой базы.	Администрация Школы	2022	Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
3	Разработка рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность).	Зам. директора по УВР	Август 2023	Разработаны рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021	Зам. директора по УВР	Август 2023	Разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021

5.	Разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021	Администрация Школы	Август 2023	Разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021
6.	Разработка дорожной карты реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021	Администрация Школы	Август 2023	Разработана дорожная карта реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021

Основной этап (2022 – 2025 гг.)				
1.	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Администрация Школы	2022-2026	Реализованы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО
2.	Реализация программы воспитания	Зам. директора по ВР	2022-2026	Реализована программа воспитания
3.	Реализация адаптивных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	По необходимости	Реализованы адаптивные образовательные программы НОО, ООО, СОО
4.	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.	Зам. директора по УВР	2021-2025	100% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.
5.	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО обновлённых ФГОС-2021 в соответствии с дорожной картой	Зам. директора по УВР	2023-2026	Реализованы основные образовательные программы НОО, ООО обновлённых ФГОС-2021 в соответствии с дорожной картой
6.	Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.	Зам. директора по УВР	2023-2026	Реализованы рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.

7.	Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в образовании».	Администрация Школы	2022-2026	В Школе внедрена система наставничества и сопровождения обучающихся.
8.	Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Администрация Школы	2022-2026	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития.
12.	Организация участия в конкурсных отборах практик, моделей, форматов профессиональной ориентации, наставников профориентационных мероприятий.	Администрация Школы	2022-2026	Разработаны новые практики, модели, форматы профессиональной ориентации обучающихся.
13.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» нац. проекта «Образование».	Администрация Школы	2022-2026	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях.		Сентябрь-декабрь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития.
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация Школы	Ноябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
3.	Презентация итогов реализации Программы развития.	Администрация Школы	Декабрь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития.

Проект 2. «Цифровая школа»

Актуальность. Актуальность данного проекта связана обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО/ООО, с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, водно из условий развития их информационно-образовательных потребностей. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии

Цель: развитие цифровой среды школы.

Задачи:

- 1) создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
- 2) создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- 3) повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
- 4) создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	2021 - 40% 2022 - 50% 2023 - 60% 2024 - 80% 2025 - 100%	2022-2026 гг.
2.	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды https://educont.ru , образовательных платформ «Учи.ру», «Я Класс», «Открытая школа» и др.	70%	2022-2026 гг.
3.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	70%	2023-2026 гг.
4.	Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	100%	2022

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального	Администрация Школы	2022	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.

	проекта «Образование» и рамках внедрения ФГОС-2021			
2.	Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Администрация Школы	Январь – август 2022	Разработана школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».
3.	Мониторинг готовности Школы к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.		2022	Модернизация информационно коммуникационной инфраструктуры Школы
4.	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели		2022	Соответствие официального сайта

Основной этап (2022 – 2026 гг.)

1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.		2022-2026	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.
2.	Участие педагогических работников Школы в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий.	Руководители МО	2022-2026	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Школы на основе использования цифровых технологий.
3.	Участие педагогических работников в ежегодных конкурсах:		2022-2026	Сформирована рабочая группа педагогических работников Школы с определением категории участников.
4.	Организация обучения педагогических и руководящих кадров педагогических работников в области ИКТ и использования цифровых технологий.		2022-2026	Повышение цифровой компетентности педагогических работников Школы по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий.
5.	Использование электронных образовательных ресурсов (тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа») в образовательной деятельности Школы.		2022-2026	В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы
6.	Организация участия педагогических работников Школы в курсовых мероприятиях в рамках периодической		2022-2026	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в

	аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» https://online.edu.ru/			рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».
7.	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ «ГМУ» https://bus.gov.ru , «ЕИС в сфере закупок» https://zakupki.gov.ru , ФИС«ФРДО» http://fis-frdo.ru/ , и др.; обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «Навигатор»		2022-2026	Оптимизирована деятельность Школы, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса.
8.	Обеспечение Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика		2022	Обеспечен интернет с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
9.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет».		2022-2026	Актуализировано информационное наполнение официального сайта Школы и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой модели.
10.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2022-2026	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026г.)				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей		Сентябрь-декабрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели

	Программы развития			достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Администрация Школы	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах

VI РАЗДЕЛ .

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.